

Årsplan

2025-2026

Marihøna barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Bærumsbarnehagen	2
Arbeid mot mobbing.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens pedagogiske innhold	3
Omsorg	4
Lek.....	5
Læring.....	5
Barnas medvirkning.....	6
Det psykososiale miljøet.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kommunikasjon og Språk	6
Likestilling og likeverd	6
Fagområdene	7
Kulturarena.....	8
Overganger	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Samarbeid med barnas hjem	9
Dokumentasjon og vurdering.....	10
Plan for kompetanseutvikling.....	11
Tverrfaglig samarbeid	12

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling, samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Marihøna barnehage ligger idyllisk til ved foten av **Tanumskogen** på Haug Kirkerud. Det er kort nærhet til Kirkerudbakken, Emma Hjort skole, marka og Sandvika by. Barnehagen ble startet i 1994 av engasjerte foreldre. Vi har en stabil personalgruppe som har vært i barnehagen i mange år.

Marihøna barnehage er en privat, foreldreeid barnehage der foreldrene er andelshavere.

Marihøna barnehage har tre avdelinger, og høsten 2025 er barnehagen organisert i to storbarnsavdelinger: Hvitveisen (3-6 år), Blåveisen (2-6 år) og Smørblomsten (0-3 år) med til sammen 51 barn. Vi har i år en bemanning på 16 ansatte som består av daglig leder, 6 pedagoger (5 førskolelærere og 1 på disp), 1 barne- og ungdomsarbeidere, 7 assistenter. Den ene av pedagogene er vår språkpedagog i 20%. Alle ansatte har fremvist politiattest i forbindelse med ansettelse.

I Marihøna barnehage er det et stabilt personale som har jobbet i mange år og som har mye erfaring. Vi er en nærmiljøbarnehage, og ofte kjenner vi familiene godt og barnas søsken har gått i barnehagen tidligere. Vi jobber hele tiden med at barnehagen skal være et sentrum for fellesskap i nærmiljøet, der barna og familiene skal bli godt kjent. Vi har blant annet mange hyggelige tradisjoner som høstsuppe, julemesse, påskefrokost og sommeravslutning.

Vi jobber med alle fagområdene i Rammeplan for barnehager 2017, men har alltid et ekstra fokus på **kommunikasjon, språk og tekst**.

Periodeplaner utarbeides på hver avdeling som viser detaljert hvordan vi jobber med dette.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring

- Digital barnehage
- Mariehøna barnehage følger Bærum kommunes kvalitetsplan for innhold i årsplan.

Barn og barndom

I Mariehøna barnehage er vi opptatt av at barndommen har sin egen verdi. Barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen. Vi er en liten barnehage hvor alle kjenner alle, både ansatte og barn. Når barna kommer i barnehagen på morgenen blir de tatt godt imot og dagen skal fylles med lek og aktiviteter som er lystbetont. De skal få oppleve vennskap og mestring, og medvirkning.

Trygt og godt barnehagemiljø

Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

I Mariehøna barnehage jobber vi med at alle barn skal oppleve vennskap og fellesskap. Vi observerer barnegruppen tett, og setter inn tiltak hvis vi ser noen form for mobbing.

Som ansatt i Mariehøna barnehage har hver og en aktivitetsplikt, dette innebærer at vi er forpliktet til å melde ifra til nærmeste leder/daglig leder, dersom vi ser barn som opplever utestenging eller krenkelser eller ikke har det bra. Her må vi ha tett samarbeide med foreldrene. Hvis foreldrene hører hjemme at barna snakker om at de ikke får være med i leken, må de si fra til oss. Ofte kan det dreie seg om en enkelt episode eller andre ting, men uansett må vi ta det på alvor.

Foreldrene kan også bidra ved å tenke inkludering når det gjelder hvem som skal være med hjem eller inviteres i bursdag.

Vi jobber kontinuerlig med at alle i Mariehøna barnehage, foreldre, barn og ansatte, snakker positivt om hverandre og om barnehagen. Vi oppfordrer foreldrene, barna og ansatte til å hilse hyggelig på alle når man møtes i barnehagen.

Vi er en liten barnehage der barn og voksne blir godt kjent, dette skaper trygghet og samhold. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Vi jobber kontinuerlig med å skape gode relasjoner til barna, med konflikthåndtering, med å ta hensyn til hverandre og med å kunne gi og ta imot omsorg.

Barnehagen har også kjøpt inn en del materiell som kan brukes med enkeltbarn eller grupper for å jobbe ekstra med dette:

- «De ti vennebøkene» med aktivitetskort og kosedyr
- «Røde og grønne tanker»
- Barnelitteratur

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

I Marihøna barnehage er det mange barn som har tilknytning til mange ulike nasjoner og har mange ulike språk som morsmål.

Vi har en felles visjon: **Superbarnehage for deg og meg**

I dette legger vi:

- *Et trygt sted å være*
- *Et inkluderende miljø*
- *Hvor vi er rause med hverandre*
- *Toleranse for å være forskjellige*
- *Respekt for mangfoldet*

Organisering av hverdagen

Ingen dager er helt like, men vi har en relativt fast dagsrytme som vi følger for å komme igjennom planlagte aktiviteter og daglige gjøremål. Noen ganger har vi aktiviteter med hele avdelingen, noen ganger i aldersgrupper og andre ganger i smågrupper.

Dagsrytme:

0715 Personalet klargjør avdelingene

07.30 Barnehagen åpner

07.30-8.30 Frokostmatpakke, (tidspunkt tilpasses hver avdeling)

09.30 Aktivitet/utelek

11.00 Lunsj

12.00 Soving/hvilestund

13.00 Aktivitet/utelek for de eldste

14.30 Fruktmlid, (tidspunkt tilpasses hver avdeling)

16.45 Rydding

17.00 Barnehagen stenger

Barnehagen bruker kommunikasjonsverktøyet «Kidplan». Her legger vi ut ukeplan og bilder og annen informasjon. Vi har også en hjemmeside der vi legger ut dokumenter som årsplan og tradisjonsliste.

Ukerytmen varierer litt mellom storbarnsavdeling og småbarnsavdeling, men alle har en matpakkedag/turdag og varm mat hver fredag. Vi får levert varm mat fra Barn til bords.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom barn og ansatte, barna imellom og ansatte imellom. Det er viktig å gi barna mulighet til å gi og ta imot omsorg. Kvaliteten på dette samspillet vil være avgjørende for hva og hvordan barna lærer sosial kompetanse. Egenskaper som prososial adferd (hjelp, oppmuntre, dele med andre, selvhevdelse og selvkontroll) er sentrale. For det er gjennom omsorg holdninger og gode relasjoner vi overfører de normer og verdier vi ønsker. Dette jobber alle avdelingene med:

- Barna får omsorg og trøst
- Barna får rom for hvile og søvn
- Ansatte er interessert i barna

- hjelpe barna til å sette ord på følelser
- Gjennom god dialog med foreldrene kan vi møte barna hvis det er noe spesielt
- Vi gir barna tilbud om et sunt og variert kosthold. Lunsj i Marihøna er en viktig del av det pedagogiske opplegget. Barna får velge pålegg selv og bidrar selv aktivt i måltidet (smøre, skjenke, dekke på, rydde) alderstilpasset.
- Gode rutiner og trygge rammer gir forutsigbarhet for barna
- Anerkjennende kommunikasjon
- Vente på tur, dele, samarbeid
- Bruke tid på å undre seg for å løse konflikter på en best mulig måte
- Alle skal "bli sett"
- Gi omsorg barna er komfortable med

Lek

Vi vil at alle barn skal ha noen å leke med i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir alle barn utfordringer, rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Gjennom leken lærer barnet selv å mestre ulike ferdigheter. Lek utvikler barnet språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Leken er en skapende prosess som barnet selv styrer. Leken skal ha gode vilkår og da stilles det krav til personalet. Personalet skal være engasjert og deltakende og bidra til å utvikle leken på barnas premisser.

Det er viktig å gi rom og tid slik at god lek utvikles.

Utelekeplassen er en viktig del av barnas daglige lek. Marihøna barnehage har en fin og variert utelekeplass, der barna får brukt ulike motoriske ferdigheter. Vi har også en flott grillhytte på utelekeplassen vår som vi kan bruke til lek, eventyrstund og matlaging. Her har vi også av og til foreldre på besøk.

Inne i barnehagen benytter vi alle rom til lek, gjerne i mindre grupper. Vi har mye utvalg av ulikt lekemateriell, som konstruksjonsmaterieil, utstyr til rollelek, utstyr for grovmotorisk lek og estetisk materieil (musikkinstrumenter og hobby). Vi har også innredet et eget språkrom. I Marihøna barnehage ser vi på tiden til den frie leken som viktig, og prøver dermed så langt det er mulig å unngå avbrytelser av god lek. Hvis vi for eksempel har en voksenstyrt aktivitet kan vi oppmuntre barna til å delta, men de som vil fortsette å leke på egenhånd får lov til det. I Marihøna barnehage er vi bevisste på at barna oppmuntres til ulike lekeaktiviteter.

Læring

Barnehagen er en del av utdanningssystemet, og første ledd i Bærum kommunes opplæringsløp for barn og unge. Hele dagen i barnehagen preges av læring og lek. Fra barnet kommer inn porten for første gang og storøyd observerer alle barnehagens rutiner, hvordan de andre barna leker sammen, lytter til sangene og reglene i samlingsstunden, så lærer de. Barna lærer gjennom lek, rutiner, hverdagssituasjoner og styrte aktiviteter. Vi er opptatt av at barna skal få oppleve mestring og selvstendighet gjennom å være aktive deltagere gjennom hverdagen i barnehagen.

Å utvikle danning er en kontinuerlig prosess der voksne leder og veileder de neste generasjoner. I Marihøna barnehage er de ansatte engasjert og preges av yrkesstolthet og

identitet som gir gode forutsetninger for barnas dannelsesutvikling. Vi fordrer en dialog bygget på likeverd og medmenneskelighet slik at barna utvikler et positivt jeg og et godt selvilde. Dette gjør barna i stand til å tilegne seg lærdom og erfaringer. Dette arbeidet skal foregå i nært samarbeid og forståelse med hjemmet slik at vi sammen kan overføre verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlemåter som skaper hele mennesket.

Barnas medvirkning

FN s barnekonvensjon vektlegger barns rett til å si sin mening. Dette finner vi også igjen i Barnehaelovens §3 og i Rammeplanen. I Marihøna barnehage diskuterer personalet jevnlig hva dette betyr for oss.

Å gi barna medvirkning betyr at vi skal sikre at alle blir spurt, hørt og sett. De skal bli møtt med respekt og ha rett til å uttrykke egne meninger slik at de kan påvirke sin egen hverdag. Våre holdninger til oppdragelse, våre evner til å se barna, tid til refleksjon og tolkning av signaler fra barna blir viktige.

Barnas medvirkning kommer til uttrykk litt forskjellig om du er på storbarnsavdeling eller småbarnsavdeling. De eldste barna kan ta opp ting i samlingsstund og er også med på å utforme avdelingens regler.

De minste barna kommuniserer på andre måter, og her må de voksne være ekstra observante for å tolke barnas signaler og innspill.

Kommunikasjon og Språk

Sammen skal vi skape et godt språkmiljø for alle, der alle trives og kan utvikle seg.

Barn lærer språk ved å være sammen med andre barn og voksne i lek og i hverdagssituasjoner. Derfor er det viktig med en felles plattform og gode rutiner som alle barna kan være med på hver dag.

I de uformelle situasjonene er det viktig at de voksne er bevisste på hvordan de bruker språket for eksempel ved å støtte barna med benevning eller gjenta barnas utsagn.

I de formelle situasjonene kan vi benytte oss av ulike språkstimulerende hjelpemidler som konkreter, flanellograf, bilder og digitale hjelpemidler.

Marihøna barnehage har mye språkstimulerende materiell som språkposer, ulike dagtavler, snakkepakken, grep om begreper, masse bøker og spill. En del av det er samlet på vår eget språkbok.

I Marihøna barnehage er det mange barn med ulike språkforutsetninger. Vi har mange flerspråklige familier og vi har barn med andre språkutfordringer.

Barn med minoritetsspråklig bakgrunn får ekstra tilpasset språkopplæring av språkansvarlig pedagog. Gjennom arbeid med kvalitetsutviklingsprogrammet «Tett på», har vi ansatte økt kompetansen på å føre utviklende samtaler med barn. Dette er noe vi fortsatt jobber med.

Likestilling og likeverd

Rammeplanen sier om dette:

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

I Marihøna barnehage ønsker vi at barna skal kunne forstå bedre at de er en del av et større samfunn med demokrati, lover og regler, ulike kulturer, ulike levesett og arbeidsliv. Målet er at de skal kunne møte livet utenfor familien sin med åpenhet, toleranse og nysgjerrighet. Marihøna barnehage ser på det som et viktig samfunnsmandat at barna som går i barnehagen får innsikt i hvilke rettigheter de har som barn som vokser opp i Norge. Spesielt når det gjelder likestilling og likeverd ser vi på viktigheten av at gutter og jenter får like muligheter. Dette vil si at i Marihøna barnehage skal alle barna få mulighet til å leke med alt lekemateriell og med gutter og jenter på tvers av alder og kjønn.

Vi er opptatt av at barna skal få et naturlig forhold til egen og andres kropp. Dette kan for eksempel gjenspeiles ved at barna skifter i felles garderobe. I Marihøna barnehage bruker vi også egnet barnelitteratur og bildemateriale som omhandler kropp og helse der barna får innsikt i hvordan kroppen fungerer og forandrer seg fra barn til voksen. Vi snakker også med barna om at det finnes mange ulike måter å leve livet sitt på, og det er du selv som bestemmer hvordan du vil leve livet ditt og hvem du vil elske.

Et annet viktig tema i forhold til likestilling og likeverd er at barna lærer å respektere hverandres grenser i forhold til egen og andres kropp, både å kunne si nei selv- og respektere et annet barns nei. I Marihøna barnehage har vi også fokus på forebygging av seksuelle overgrep mot barn, og mener at barna må ha noe forkunnskap om kropp og grenser for å kunne vite hva som er rett og galt, og trygghet nok til å tørre å si ifra hvis noe skulle skje. Eksempler på bildebøker vi bruker er:

- «Alle har en bakside» av Anna Fiske
- «Englatrollet Elea» av Janne Nerheim

Fagområdene

Rammeplanen sier at *«fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse»* (Rammeplanen s.47)

Rammeplanens fagområder gjenspeiler fagområdene som barna møter senere i skolen. Barnehagens 7 fagområder er:

- Kommunikasjon, språk og tekst: *språkrom, språkgrupper, kroppsspråk, dagtavle, grep om begreper, bøker, fortelling/gjenfortelling, lek, sanger, rim og regler*
- Kropp, bevegelse, mat og helse: *Turer i Tanumskogen, variert utelekområde, hinderløyper, dans, personlig hygiene (håndvask), smøremåltider, hvile, naturlig forhold til egen kropp, selvstendighetstrening*
- Kunst, kultur og kreativitet: *Eventyr, drama, hyttebygging, maleteknikker, leire&plastelina, projektor og lerret, kreativ med gjenbruksmaterialer, veving, garn og ull, perling, utstilling, temavegger, musikk, gitar, tromme og Orff instrumenter*
- Natur, miljø og teknologi: *Erfaringer med å være ute i naturen i all slags vær, tenne bål, utforske naturen gjennom årstidene, småkryp, dyr og dyreliv, leke med naturmaterialer, miljøvern, gjenbruksmaterialer, eksperimentering, bærekraftig utvikling,*
- Antall, rom og form: *Lek med ulike konstruksjonsmaterialer, hyttebygging, begreptrening, rekkefølger, ukedager, måneder, årstider, spill, mål og vekt, og numicon*
- Etikk, religion og filosofi: *Snakker om de ulike høytidene barna feirer, markerer norske juletradisjoner, norsk og samisk nasjonaldag, undring over forandringer i naturen, undring over små og store spørsmål, ta vare på naturen, respekt for alt liv*

- Nærmiljø og samfunn: *Bli kjent med nærmiljøet sitt, forståelse for at barnet er en del av et større samfunn utenfor familien, sosial kompetanse, trygg ferdsel i trafikken*

I Marihøna barnehage har vi god erfaring med å jobbe tverrfaglig med fagområdene. Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene. Denne beskriver konkrete aktiviteter i forhold til aldersgruppene. Progresjonsplanen finner dere på forsiden på hjemmesiden.

Kulturarena

Marihøna barnehage har mange gode tradisjoner. Noen tradisjoner har vart i 30 år. Vi har utarbeidet en tradisjonsliste som finnes på hjemmesiden under *praktisk informasjon*. På tradisjonslisten finnes en del faste markeringer som vi har gjennom året, blant annet høstsuppe med foreldrene i anledning FN dagen. Vi har også faste tradisjoner i forbindelse med jul og påske. Vi markerer også *samefolkets dag* 6. februar.

I barnehagen blir de ansatte kulturformidlere i forhold til den kompetansen de har. I Marihøna barnehage har vi ansatte med kompetanse innenfor musikk og fortellerkunst. Vi har også egne ansatte som har ansvaret for å holde oss oppdatert innenfor ny barnelitteratur. Vi har fellessamlinger på tvers av hele huset, og av og til får vi besøk av eksterne teatergrupper/kulturformidlere. Vi har mulighet til å besøke Bærum Kulturhus og biblioteket i Sandvika hvis de har forestillinger som passer for oss. Hvert år har vi brannvernssuke hvor, barna blir kjent med Brannbamsen Bjørnis og lærer om brannvern. De eldste besøker Bekkestua brannstasjon.

Marihøna barnehage har instrumenter som barna kan spille på i samling og musikkstund inne, og vi har en instrumentpark med atrium vi kan spille på ute.

Overganger

Tilvenning

Vi er opptatt av at barnet skal få en god og trygg oppstart i Marihøna barnehage. Familien blir møtt av primærkontakt, og den første tiden er det fokus på at de skal bli godt kjent og trygge på hverandre. Nye foreldre blir invitert til et foreldremøte før sommeren. Før sommeren sender vi også ut velkommenbrev med informasjon. Vi har

oppstartssamtaler med alle nye foreldre i løpet av de første ukene, her deltar pedagogisk leder og daglig leder.

Interne overganger i barnehagen

Barna skal få god tid til å bli kjent med nye voksne og rutiner på ny avdeling. De aktuelle barna går på besøk sammen med en trygg voksen til ny avdeling. De spiser mat og leker sammen noen ganger frem til sommeren/overgangen.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#)

Marihøna barnehage samarbeider med Emma Hjorth barneskole. Barnehagen inviterer til eget foreldremøte for skolestarterne i oktober. I samarbeid med foreldrene fylles det ut et overgangsskjema som sendes til skolen.

Marihøna barnehage samarbeider også med tre andre nærmiljøbarnehager (Emma Hjorth barnehage, Vøyen FUS og Kløverbakken barnehage) som sokner til Emma Hjorth skole. Slik får skolestarterne mulighet til å bli kjent med hverandre gjennom lek og aktiviteter. I tillegg samarbeider vi med skolen og 4. klasse trinnet som blir neste års faddere.

Vi har også samarbeidet med skolen om felles sanger, eventyr og leker som blir et «overgangsobjekt» mellom barnehagene og skole.

I Marihøna barnehage har de eldste barna også egen førskoleklubb som heter Tordivelklubben. En av klubbens oppgaver er å forberede barna på å møte skolen med de krav den stiller.

Viktige egenskaper vi ønsker at barna skal utvikle er:

- Å ha sosial trygghet, vite hvordan man omgås andre
- Å ha evne til å takle motgang og konflikter
- Å ha evne til å konsentrere seg om pålagte oppgaver
- Å ha fantasi og kreativitet
- Å beherske språket, og tørre å uttrykke seg i en gruppe
- Å ha evne til å snakke sammen og lytte til hverandre
- Å ha evne til å ta imot beskjeder
- Å ha evne til å samarbeide
- Å ha evne til å utføre en oppgave
- Å ha evne til å undres, resonnere og stille spørsmål
- Å ha tro på seg selv, ha selvtillit
- Å bli selvstendig i forhold til personlig hygiene, påkledning og ha orden på sine saker og ting

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

I Marihøna barnehage vektlegger vi både det formelle og uformelle samarbeidet med foreldrene.

Det formelle samarbeidet består av:

- Oppstartsamtale med nye familier
- Foreldremøte for alle på høsten
- Foreldremøte for skolestarterne på høsten
- Foreldresamtaler 1-2 ganger hvert år og ellers ved behov
- SU (dugnad)
- Eierstyremøter
- Foreldreråd

Det uformelle samarbeidet består av:

- Daglige samtaler i garderoben ved levering og henting
- Telefonsamtaler, sms, mail
- KidPlan/Hjemmesiden
- Høstsuppe, Lucia, Påskefrokost, Sommeravslutning

Vi oppfordrer foreldrene til å delta så mye som mulig på både det formelle og uformelle samarbeidet. Det er her de har mulighet til å medvirke til virksomheten.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([Rammeplan](#), kap. 4).

I Marihøna barnehage bruker vi dokumentasjon og vurdering som et viktig verktøy for å stadig være i utvikling. Vi gjør fortløpende vurderinger av arbeidet vi gjør i alle situasjoner, hverdagssituasjoner, i møte med foreldrene og barna, på avdelingsmøter, personalmøter og plandager. Vi er opptatt av å være fleksible, og det skal være rom for endring. For eksempel å følge barnas initiativ selv om det står noe annet på planen. I Marihøna barnehage er det god tradisjon for å kvalitetssikre arbeidet vi gjør, samt å dele praksisfortellinger og reflektere over disse. Noe vi bruker tid til på personalmøter og avdelingsmøter.

Ulike måter vi dokumenterer og vurderer på i Marihøna barnehage:

- Tar bilder av barna i aktiviteter, legger ut på «KidPlan» (med samtykke fra foreldrene)
- Observasjonsverktøy, språklydobservasjon, skjemaene «TRAS» og «Alle med», løpende protokoll og sosiogram kan brukes som grunnlag for foreldresamtaler
- Skriftlig evaluering av alle arrangementer
- Ukeplan og Bladlusa (informasjonsskriv for hele huset)
- Synliggjøring av prosjekter og temaer med «tema-vegger»
- Bruker plandager og personalmøter til å vurdere arbeidet vi gjør
- Presentere årets periodeplan på høstens foreldremøte, få innspill fra foreldrene

- SU fastsetter årsplanen
- Gruppearbeid i personalgruppen
- Alle barn som slutter får med seg en boks med «skatter» fra barnehagetiden her hos oss. Skolestarterne får også med seg sin egen «Tordivelperm».

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Marilhøna barnehage er med i nettverk for private barnehager i Vestre Bærum. Nettverket organiserer nettverkssamlinger felles kurs/temakvelder for alle ansatte.

Barnehagen legger til rette for ansatte som ønsker å ta videre utdanning.

En av våre ansatte tar barnehagelærerutdanning på Oslo Met, går på 2.året i 2025/2026.

Personalet i Marilhøna har jevnlig førstehjelpskurs og brannvernkurs.

Sammen med andre barnehager i Bærum kommune deltar vi i kompetanseutviklingsprogrammet «Tett på».

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- Sertifisering av observatører fra hver barnehage
- Observasjon av avdeling og tilbakemelding
- Veiledning

Nå er vi på 5. året i dette utviklingsarbeidet. Vi har jobbet oss gjennom alle kompetansemålene i «Tett på», vi har blitt observert og vært ute og observert andre, pedagogene har fått mentorveiledning gjennom halvannet år og alle ansatte har fått veiledning på avdelingsmøter og plandager.

En videreføring av dette arbeidet heter «Snakke med barn». To av pedagogene har blitt kurset og er «snakkefaddere» for resten av de ansatte. Målet for dette arbeidet er at vi skal bli bedre rustet til å gjennomføre vanskelige samtaler med barn, og vi øver oss på avatarer. Nyansatte blir introdusert til dette arbeidet og innholdet i Tett på. Opplæring skjer både i barnehagen og på kurs i Bærum kommune.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og

helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen
([barnehagemeldingen](#), s. 24)

Marihøna barnehage samarbeider barnehageåret 2025-2026 med Emma Hjort skole, barnehagene i nærområdet, Helsestasjonene, PPT, spesialpedagog, Barnevernet, BUP, PHT, Bærum kommune, Tolketjenesten, Fysioterapeut og barnehagenes kompetanseteam.

Vi har vårt eget ressursteam i barnehagen. En gang i måneden samles ressursteamet (som består av daglig leder, pedagogiske ledere og rådgiver fra barnehagekontoret). I ressursteamet kan man diskutere saker på både system og individnivå. Saker må meldes inn på forhånd. Både foreldre og ansatte kan melde inn saker. Ressursteamet skal fungere som et lavterskelteam, som kan drøfte saker på et tidlig stadium. Saker på individnivå skal alltid godkjennes av foreldre først.